

БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж
им. А.А. Желобовского»

УТВЕРЖДЕНА

Директор БПОУ ВО

«Белозерский индустриально-
педагогический колледж

им. А. А. Желобовского»

Бибиксарова О. Г.

Приказ № 285-О от 14.09.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

основная профессиональная образовательная программа- программа
подготовки специалистов среднего звена по специальности
46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение»

базовый уровень

профиль обучения: социально-экономический

г. Белозерск
2022 г

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А. А. Желобовского»

Руководитель авторского коллектива:

Федорова А.А. – методист БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского».

Авторский коллектив:

Поздынина Н.В., Шабанова Т.А., Смирнова С.Ю, - преподаватель БПОУ ВО «Белозерский индустриально-педагогический колледж им. А.А. Желобовского».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:
Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Русский язык направлено на достижение следующих целей:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи в профессиональной деятельности;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных, с учетом рабочей программы воспитания:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p align="center">ЛР 11</p>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p align="center">ЛР 12</p>
<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей; ответственный специалист, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды</p>	<p align="center">ЛР 14</p>
<p>Соблюдающий в своей деятельности этические принципы честности, открытости, противодействия коррупции и экстремизму, уважительного отношения к результатам собственного и чужого труда</p>	<p align="center">ЛР 15</p>
<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию профессиональной и общественной деятельности,</p>	<p align="center">ЛР 16</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 18
Осознающий значимость здорового образа жизни и законопослушного поведения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 20

а также

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Индивидуальный проект обучающегося

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

- индивидуальный проект по учебной дисциплине выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной

работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты изучения учебного предмета

Наименование разделов	Характеристика основных видов деятельности студентов		
1	2	3	4
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли 	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; • Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры

	русского языка в жизни человека	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов	
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические 	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом 	<ul style="list-style-type: none"> • Вычитывать разные виды информации; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему

	<p>особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор) 	отдельных народов России и мира	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей 	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.

	и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)		
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства 	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
Морфемика,	• Опознавать, наблюдать	• Извлекать	• Владеть

<p>словообразование, орфография</p>	<p>изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова 	<p>необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника</p>	<p>нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p>
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа 	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.

	<p>проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм в текстообразовании 		
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры 	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Комментировать ответы товарищей

	<p>по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, 		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	конструировать предложения по схемам		
--	-----------------------------------------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
в т.ч.	
Основное содержание	78
в т.ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация (ЭКЗАМЕН)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Реализации воспитательного потенциала занятия (виды и формы деятельности)
1		2	3	4
Введение			4	
Тема. Введение		Содержание	3	
	1	Введение. Основные сведения о языке. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество.	1	ЛР 5,8,14 Познавательная Разработка алгоритмов
	2	Практическая занятие 1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	1	Исследовательская: решение лингвистических задач
	3	Практическое занятие 2. Входная контрольная работа за курс основной школы	1	
	1	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение индивидуального сообщения по темам: «Язык и общество», «Язык и культура», «Язык и история народа», «Типы норм», «Выдающиеся ученые-русисты», «Русский язык в кругу языков народов России», «Влияние русского языка на становление и развитие других языков».	1	
Раздел 1. Язык и речь			3	
Тема. Язык и речь		Содержание.		ЛР 5,8,11
	4	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	Познавательная
	5	Основные требования к речи: правильность, точность,	1	Анализ текста

		выразительность, уместность употребления языковых средств.		Редактирование
	2	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение индивидуального сообщения по темам: Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
Раздел 2 Стили речи			7	
Тема. Стили речи		Содержание.		ЛР 4,5,6,18
	6	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	Познавательная
	7	Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль речи, его основные признаки.	1	Анализ текста Редактирование
	8	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.	1	
	9	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Типы речи	1	
	10	Практическое занятие 3. Анализ основных стилевых разновидностей речи. Лингвостилистический анализ текста.	1	Исследовательская: решение лингвистических задач
	3	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение индивидуального сообщения по темам: «Официально-деловой стиль речи», «Научный стиль речи». «Публицистический стиль речи».	1	
	4	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение индивидуального сообщения по темам: «Очерк», «Устное выступление. Дискуссия». Составление автобиографии, заявления, доверенности.	1	

Раздел 3. Фонетика		4	
Тема. Фонетика		Содержание.	
	11	Фонетические единицы. Фонетическая разбор.	1
	12	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	1
	13	Фонетический разбор слова.	1
	5	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение индивидуального сообщения по темам: «Выразительные средства русской фонетики», «Благозвучие речи»	1
Раздел 4. Орфоэпия		3	
Тема. Орфоэпия		Содержание.	
	14	Орфоэпические нормы: Произносительные нормы и нормы ударения.	1
	15	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1
	6	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение конспекта по теме: «Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке»;	1
Раздел 5. Орфография		4	
Тема. Орфография		Содержание.	
	16	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1
	17	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> Правописание <i>и/ы</i> после приставок	1
	18	Практическое занятие 4. Выполнение фонетического разбора слова. Орфоэпический анализ слова. Графический	1
			ЛР 5,8,11 Познавательная Анализ текста
			ЛР 5,8,11 Познавательная Разработка алгоритмов
			ЛР 5,8,14 Познавательная Разработка алгоритмов Исследовательская: решение

		анализ слова.		лингвистических задач
	7	Внеаудиторная самостоятельная работа. Составление личного словаря «Пишу и говорю правильно».	1	
Раздел 6. Лексикология			9	
Тема. Лексикология		Содержание.		ЛР 4,5,8,11
	19	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова.	1	Познавательная
	20	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления.	1	Анализ текста Редактирование
	21	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Фольклорная лексика и фразеология.	1	
	22	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.	1	
	23	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	1	
	24	Практическое занятие 5. Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания на лингвистическую тему	1	ЛР 4 5,8,11 Исследовательская: решение лингвистических задач
	8	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение рефератов по темам: «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов», «Контекстуальные синонимы и антонимы», «Градация. Антитеза»,	1	
	9	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение рефератов по темам: «Жаргонная и диалектная лексика», «Жаргонизмы», «Арготизмы», «Диалектизмы», «Профессионализмы», «Слова-термины», «Русская	1	

		фразеология»,		
	10	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение рефератов по темам: «Крылатые слова, пословицы и поговорки»	1	
Раздел 7. Морфемика			4	
Тема.		Содержание.		ЛР 5,8,18
Морфемика	25	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	1	Исследовательская: решение лингвистических задач
	26	Морфемный разбор слова.	1	
	27	Практическое занятие 6. Морфемный анализ слов. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	1	
	11	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение морфемного анализа слова.	1	
Раздел 8. Словообразование			3	
Тема.		Содержание.		ЛР 5,8,11
Словообразование	28	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов Словообразовательный анализ.	1	Познавательная: Учебная дискуссия Разработка алгоритмов
	29	Практическое занятие.7 Словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова.	1	
	12	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение индивидуального задания: словообразовательный анализ слов.	1	
Раздел 9 . Орфография			3	
Тема.		Содержание.		ЛР 5,8,11
Орфография	30	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	Исследовательская: решение лингвистических
	31	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	

		Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов		задач
	13	Внеаудиторная самостоятельная работа. Составление орфографического словаря трудных слов.	1	

Раздел 10 . Этимология			3	
Тема.		Содержание.		ЛР 5,8,18
Этимология	32	Этимологический анализ слов	1	Исследовательская: решение лингвистических задач
	33	Практическое занятие 8. Этимологический анализ для понимания внутренней формы слова. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
	14	Внеаудиторная самостоятельная работа. Составление этимологического словаря .	1	
Раздел 11 . Морфология и орфография				
Тема 1.1		Содержание.	5	ЛР 5,8,11
Существительное Прилагательное	34	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	Познавательная Учебная дискуссия Разработка алгоритмов
	35	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	
	36	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Правописание имен прилагательных.	1	
	37	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	
	15	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение	1	

		сообщений «Основные выразительные средства морфологии; «Употребление существительных и прилагательных в речи», «Разряды прилагательных», «Степени сравнения прилагательных».. «Употребление существительных в речи», «Род несклоняемых имен существительных», «Существительные общего рода».		
Тема 1.2		Содержание.	2	ЛР 5,8,20 Познавательная: Учебная дискуссия Разработка алгоритмов
Имя числительное	38	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	
	39	Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	1	
Тема 1.3		Содержание.	3	
Местоимение	40	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	
	16	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение сообщений: «Употребление числительных в речи», «Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода»	1	
	17	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение сообщений: «Местоимение как средство связи предложений в тексте», «Синонимия местоименных форм».	1	
Тема 1.4		Содержание.	4	ЛР 5,8,15 Познавательная: Учебная дискуссия Разработка алгоритмов
Глагол	41	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	
	42	Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	
	18	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение сообщений: «Употребление форм глагола в речи», «Спряжение глаголов», «Вид и время глагола», «Правописание – ться - и –	1	

		тся- в глаголах»		
	19	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение сообщений: «Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности», «Синонимия глагольных форм в художественном тексте».	1	
Тема 1.5 Причастие Деепричастие		Содержание.	6	ЛР 5,8,11 Познавательная: Анализ текста
	43	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	44	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1	
	45	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	1	
	46	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	
	20	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений «Употребление причастий в текстах разных стилей», «Синонимия причастий» Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	1	
	21	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Синонимия деепричастий.	1	
Тема 1.6 Наречие		Содержание.	4	ЛР 5,8,14 Познавательная:
	47	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий	1	

		от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия..		Учебная дискуссия
	48	Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте	1	Разработка алгоритмов
	49	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	
	22	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение рефератов: «Употребление наречия в речи», «Синонимия наречий при характеристике признака действия», «Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте».	1	
Тема 1.7 Служебные части речи		Содержание.	8	ЛР 5,8,11
	50	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.	1	Познавательная: Исследовательская: решение
	51	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении..	1	лингвистических задач
	52	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Употребление частиц в речи	1	
	53	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	
	54	Практическое занятие 9. Морфологический разбор частей речи.	1	
	23	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений по темам: «Союзы как средство связи	1	

		предложений в тексте», «Употребление союзов в простом и сложном предложении»..		
	24	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений по темам: «Употребление частиц в речи»	1	
	25	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений по темам: «Употребление междометий в речи».	1	
Раздел 12 . Синтаксис и пунктуация				
Тема 1.1 Словосочетание		Содержание.	4	ЛР 5,8,20
	55	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Познавательная: Учебная дискуссия Разработка алгоритмов
	56	Практическое занятие 10. Составление словосочетаний, предложений, текстов с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1	Исследовательская: решение лингвистических задач
	26	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений «Синонимия словосочетаний», «Значение словосочетания в построении предложения.	1	
	27	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений Основные выразительные средства синтаксиса.	1	
Тема 1.2 Простое предложение		Содержание.	8	ЛР 5,8,16
	57	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Познавательная:
	58	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	Анализ текста
	59	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения	1	
	60	Практическое занятие 11. Наблюдение над существенными	1	Исследовательская:

		признаками простого и сложного предложения.		решение лингвистических задач
	28	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений по темам: «Синонимия согласованных и несогласованных определений»	1	
	29	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений по темам: «Синонимия согласованных и несогласованных определений»	1	
	30	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений по темам «Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте»	1	
	31	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений по темам: «Синонимия односоставных предложений».	1	
Тема 1.3 Односложное простое предложение		Содержание.	11	ЛР 5,8,12 Познавательная: Учебная дискуссия Разработка алгоритмов
	61	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	
	62	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений.	1	
	63	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка	1	
	64	Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	1	
	65	Вводные слова и предложения. Употребление вводных слов в речи.	1	
	66	Знаки препинания при обращении.	1	
	67	Практическое занятие 12. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической	1	ЛР 5,6,11 Исследовательская: решение

		синонимии:		лингвистических задач
	32	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка презентаций по темам: «Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему», «Синонимия обособленных и необособленных определений».	1	
	33	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка презентаций по темам: Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов», «Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения», «Роль второстепенных членов предложения в построении текста», «Синонимия согласованных и несогласованных определений»	1	
	34	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка презентаций по темам: «Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте», «Синонимия односоставных предложений», «Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы»	1	
	35	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка презентаций по темам: «Использование неполных предложений в речи», «Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи», «Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов».	1	
Тема 1.4 Сложное предложение		Содержание.	13	ЛР 4, 5,8,20
	68	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Познавательная: Учебная дискуссия Разработка алгоритмов
	69	Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	
	70	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
	71	Использование сложноподчиненных предложений в разных	1	

	типах и стилях речи		
72	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи	1	
73	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
74	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	1	
75	Практическое занятие 13. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения	1	ЛР 5,8,15 Исследовательская: решение лингвистических задач
76	Практическое занятие 14. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Составление связного высказывания на лингвистическую тему.	1	
36	Внеаудиторная самостоятельная работа. Составление текста с использованием сложносочиненных предложений; с использованием сложноподчиненных предложений; с использованием бессоюзных сложных предложений;	1	
37	Внеаудиторная самостоятельная работа составить текст с использованием предложений разных видов связи	1	
38	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений: «Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)».	1	
39	Внеаудиторная самостоятельная работа. Подготовка сообщений: «Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами».	1	

Раздел 13 . Обобщение изученного		2	
	Содержание.		ЛР 5,8,12,18
77	Подготовка к экзамену. Тест.	2	Анализ текста
78			
	Итого аудиторных занятий	78	
	В том числе: практических занятий	14	
	Итого самостоятельной работы	39	
	Всего часов	117	

2.3. Содержание учебного предмета

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание *о/е* после шипящих и ц. Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий.*

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.* Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Использование сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы дисциплины Русский язык должен быть учебный кабинет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Оснащение учебного кабинета обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, информационными средствами, а также техническими средствами обучения, учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- учебная мебель (ученические стулья и столы, рабочее место преподавателя);

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор

Информационные средства обучения:

- электронные учебные издания по основным разделам курса русского языка;
- электронная база данных по русскому языку и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- мультимедийные обучающие программы;
- презентации по разделам курса русского языка.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заборина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96026.html> (дата обращения: 26.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/96026>

3.2.2. Дополнительные источники

Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87080.html> (дата обращения: 26.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.iprbookshop.ru/92162.html-русский> язык и культура речи
2. <https://www.iprbookshop.ru/96026.html-русский> язык.
3. <https://www.iprbookshop.ru/81082.html-русский> язык и культура речи.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Экзамен</p>